

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Kahramanmaraş TOBB Fen Lisesi Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Müdür Sunuşu

Kurulumunu tamamlayan yeni bir okul olan okulumuz her geçen gün daha iyi bir eğitim seviyesi yakalamak amacındadır. Bu amaçla insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, altyapı, toplumla ilişkiler ve diğer kurumlarla ilişkiler konularını kapsayan 2024-2028 stratejik planını hazırladık.

Kahramanmaraş TOBB Fen Lisesi olarak en büyük amacımız; öğrencilerimizi Atatürk ilke ve inkılaplarına, anayasanın başlangıcında ifadesini bulan, Türk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan geliştiren fertler yetiştirmektir. Yapılan bu stratejik planlama okulumuzun yapacağı faaliyetlerde rehber niteliği taşımaktadır.

Her yılın sonunda yapılan faaliyetler ve göstergeler gözden geçirilecektir.

İsmail DEMİR

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	7
BÖLÜM I.....	8
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN Ekibi	9
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	10
BÖLÜM II.....	11
DURUM ANALİZİ.....	12
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	12
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	17
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	18
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	40
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	43
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	44
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	47
BÖLÜM III.....	48
GELECEĞE BAKIŞ.....	49
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	49
MİSYON.....	49
VİZYON.....	49
TEMEL DEĞERLERİMİZ	49
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	50
TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	50
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	51
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	53
IV. BÖLÜM.....	55
MALİYETLENDİRME	56
V. BÖLÜM.....	57
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler Tablo 1’de yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1. Okul künyesi

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Onikişubat			
Adres:	Necip Fazıl Mahallesi 50002. Sokak No 2/1A 46100 Onikişubat/Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/6wqu5jLhsPwVr5M47		
Telefon Numarası:	0(344) 215 84 40	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	760166@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://tobbfenlise.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	760166	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı	55		
Öğrenci Sayısı:	Kız	265	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	286		Erkek	24
	Toplam	551		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 15	Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 6		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	25000 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmail DEMİR	MÜDÜR	Nuh UÇAR	MÜD. YRD.
Faruk BOLAT	MÜDÜR B. YRD.	Mehmet KEKLİK	ÖĞRETMEN
Zülfikar TEKTAŞ	ÖĞRETMEN	Ali KÖSE	ÖĞRETMEN
Gamze KARCIOĞLU	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Gamze YILDIRIM	VELİ
Abdurrahman SAKLAYICI	BİR ÜYE	Yunus Emre ARI	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Kahramanmaraş ili Onikişubat ilçesinde kurulan okulumuz 2015-2016 eğitim-öğretim yılında faaliyete başlamıştır. 2018 yılına kadar normal ortaöğretim kurumu olarak faaliyetlerini sürdürürken tüm Türkiye’de söz konusu yılda bütün Fen liseleri proje okulu yapılıncaya okulumuz da proje okulu olmuştur. Proje okulu olmanın avantajları en iyi şekilde değerlendirilerek seçkin idarecilerden ve öğretmenlerden oluşan iyi bir kadro kurulmuştur. Okulumuz kademeli olarak öğrenci almaya başlamıştır. Dolayısıyla 2019 yılında ilk mezunlarını vermiştir. İlk mezununu verene kadar pek fazla bilinmeyen okulumuz, il birincisini çıkarıp kitlesel başarısını ortaya koyduktan sonra artık Türkiye çapında bilinen önemli liselerden biri olmuştur. 2020’de ikinci mezununu veren okulumuz yine il birincisi çıkartarak bir önceki yılın kitlesel başarısını ikiye katlamış ve özveri ile yapılan çalışmaların sonucu olarak eğitimdeki kalitesi ispatlanmıştır. Böylece ilimizde eğitimin lokomotifini Kahramanmaraş TOBB Fen Lisesi olmuştur.

2015-2016 eğitim öğretim yılında %2,86 dilim ile öğrenci alan okulumuz her yıl kademeli olarak başarısını arttırmış ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılında % 1.12’lik dilim ile öğrenci almıştır. Bu bağlamda 2015 eğitim öğretim yılında Türkiye’deki 290 Fen Liseleri içerisinde 84. Sırada olan Kahramanmaraş TOBB Fen Lisesi 2022-2023 eğitim öğretim yılında Türkiye’deki 345 Fen Lisesi arasından 22. sıraya yükselmiştir. Hedefimiz okulumuzu Türkiye’deki ilk 15 Fen Lisesi arasına yükseltmektir.

Okulumuz, Kahramanmaraş ilinde LGS yerleşme puanına göre kurulduğu günden beri 1. sırada yer almıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik yönetim ve planlama yaklaşımını kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; kamu kuruluşlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini planda öngörülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamıştır. Bu sayede kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin arttırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi hedeflenmektedir. Stratejik planlama birimi tarafından hazırlanan stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda 1 kez toplanmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrolü Kanunu gereğince kamu idarelerine getirilen stratejik plan hazırlama yükümlülüğü çerçevesinde ilgili mevzuata uygun olarak müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmalarına başlamıştır. Bu kapsamda Kahramanmaraş TOBB Fen Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planı değerlendirilmiş olup, planın 4 amaç ve 19 hedeften oluştuğu görülmüştür. 2019- 2023 Stratejik Planının uygulamaya konulmasından sonra 4 stratejik amaç, 19 stratejik hedef, 19 eylem doğrultusunda yapılması planlanan faaliyetlerin %90 oranla gerçekleştirildiği ve hedeflere ulaşıldığı görülmüştür.

Gerçekleştirilemeyen hedeflerde ise yaşanan pandemi ve 6 Şubat tarihli Kahramanmaraş merkezli depremin etkisinde kalınması nedeniyle ulaşılamadığı görülmüştür. Ancak yaşanan tüm olumsuzluklara rağmen hedeflerin %90'ına ulaşılması başarı olarak görülmektedir.

Performans göstergelerinin başlangıç değerleri ile 2023 yılında ulaşılan sonuçlar karşılaştırıldığında, birçok hedefe ulaşıldığı görülmüştür. 2023 yılı izleme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen bulgular doğrultusunda, 2024-2028 stratejik planı için aşağıdaki tedbirlerin gündeme alınması planlanmaktadır.

- Öğrencilerin bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinliklerinin izlenmesi ve desteklenmesi,

- Öğrencilerin kendilerini ve meslekleri tanımalarına destek sağlamak amacıyla Bakanlığımız tarafından kurulması planlanan Kariyer Rehberliği Sisteminin kurulmasının ardından etkin şekilde faydalanılması
- Veriye dayalı yönetim anlayışının yerleşmesi için çalışmalar gerçekleştirilmesi

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, okulumuzu ilgilendiren Kanunlar ve Yönetmelikler incelenmiştir. O Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği çerçevesinde okulumuzun amacının “Fen ve matematik alanlarında öğrencilerin bilim insanı olarak yetiştirilmelerine kaynaklık etmektir.” olduğu görülmüştür. Ayrıca okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen, okul faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur (Tablo 3).

Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve gözden geçirilmesinde kullanılmıştır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilmiştir.

Tablo 3. Yasal yükümlülükler listesi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına Öğretmen Atama ve Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği

	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Millî Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Kahramanmaraş TOBB Fen Lisesinin görev ve sorumluluklarını belirleyen tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kahramanmaraş TOBB Fen Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plânının GZFT Analizi, PESTLE Analizi, misyon, vizyon, stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4. Üst politika belgeleri

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	*9.Madde *41.Madde	Kurum Faaliyetlerinde Bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 Sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	Stratejik Plan Hazırlanması
2023-2025 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe Çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen Politikalar	Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe Çalışmaları
Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye Verileri	Stratejilerin Belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve Göstergelerin Belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	Stratejik Plan Hazırlanması
2022/21 Sayılı Genelge, 2024/2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planın Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması

Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Onikişubat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 5'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 5. Faaliyet alanları/ ürün ve hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci İşleri • Kayıt- Nakil işleri • Devam-devamsızlık • Sınıf geçme-Diploma İşlemleri • Mezunlar • Burs hizmetleri • Bir Üst Öğrenime Geçiş-Tercih İşlemleri • Öğrenci başarısının değerlendirilmesi • Ders Programları-Ders Dağıtım İşleri • Öğrencilere yönelik her türlü belgenin düzenlenmesi • Öğrenci sağlığı ve güvenliği • Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi • Öğrenci disiplin işlemleri
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere rehberlik yapmak • Velilere rehberlik etmek • Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Çeşitli Sosyal Etkinlikler • Çeşitli Kültürel Etkinlikler • Öğrenci Gezileri • Öğretmenler Sosyal Etkinlikleri • Bayramlar-Belirli Gün ve Haftalarla İlgili törenler
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıflar arası turnuvalar • Okul sporları turnuvası
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Kültür gezileri • Tiyatro gösterileri • Müze ziyaretleri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri,	<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitimler

personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none"> • Personellere yönelik bilimsel, kültürel ve sosyal geziler • Eğitici eğitimleri
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Aşure günü • Pilav günü • Okul yararına kermes
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer günleri • Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası yarışmalara katılım ve bunların değerlendirmeler • Merkezî sistemle yürütülen sınavlara katılımın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi • Ortak sınavlara katılım ve sonuçların değerlendirilmesi • Okul içi sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuçların düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi • Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar • Laboratuvar çalışmaları
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Geziler, sportif faaliyetler, halk oyunları vb. faaliyetler • Aile ziyaretleri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

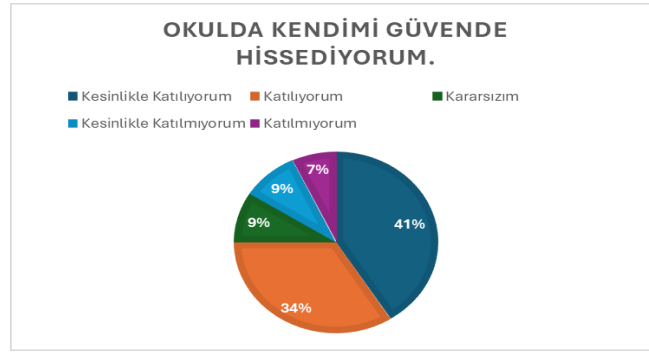
Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

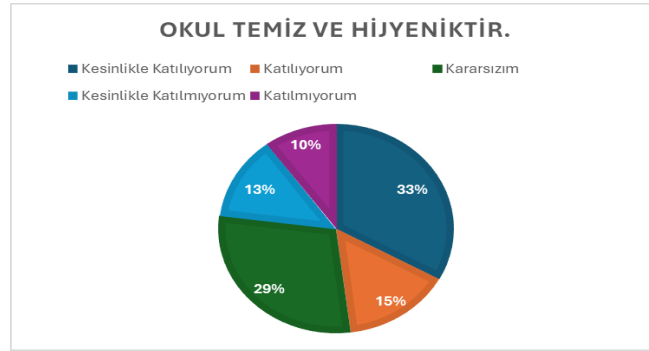
Okulumuzda toplam 551 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 161 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %34’ü katılıyorum, %41’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1 Okulda kendimi güvende hissediyorum

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %15’ü katılıyorum, %33’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2 Okul temiz ve hijyeniktir

“Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %22’ü katılıyorum, %24’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3 Okulun fiziki koşullarını yeterlidir

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %18’ü katılıyorum, %37’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



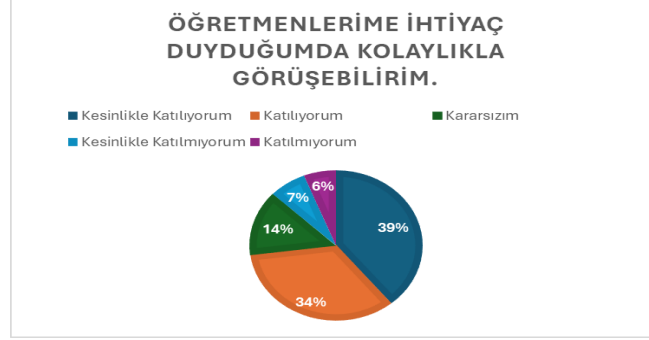
Şekil 4 Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %29’ü katılıyorum, %31’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



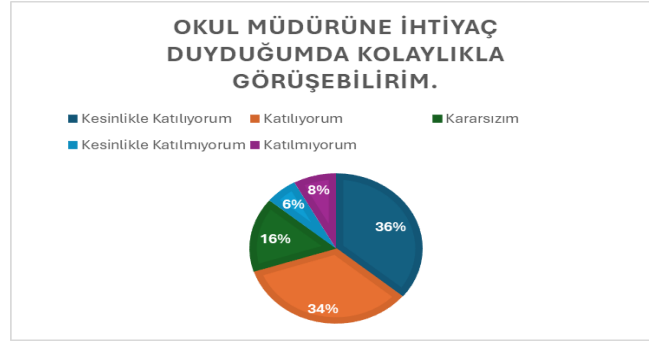
Şekil 5 Farklı kültürlerden gelen öğrenciler

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %34’ü katılıyorum, %39’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6 Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %34’ü katılıyorum, %36’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



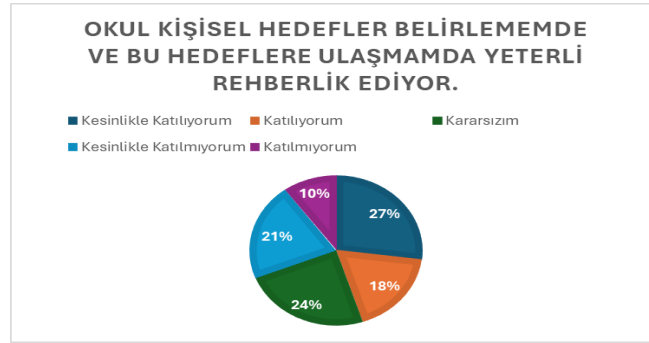
Şekil 7 Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %14’ü katılıyorum, %32’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



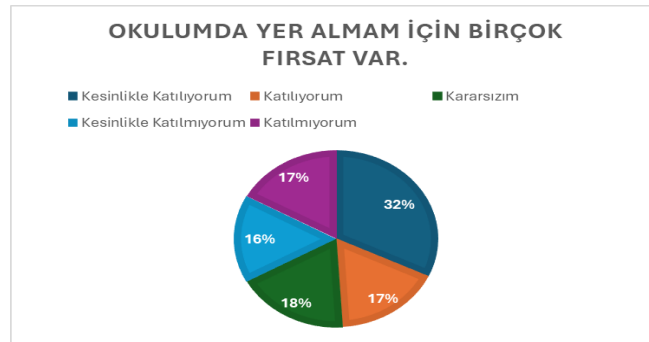
Şekil 8 Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum

“Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %18’ü katılıyorum, %27’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



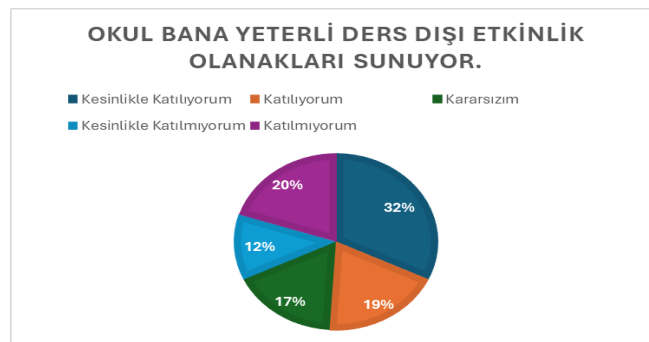
Şekil 9 Kişisel hedefler belirleme ve hedeflere ulaşma

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %17’ü katılıyorum, %32’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



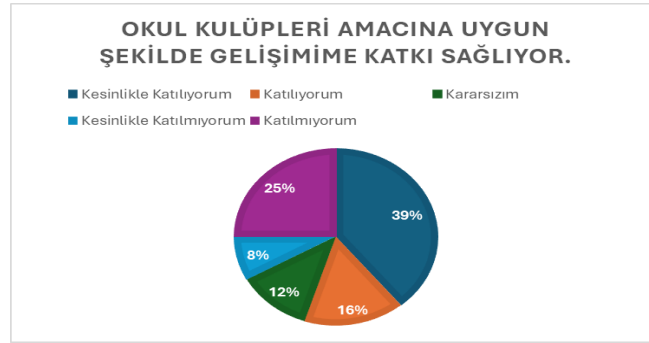
Şekil 10 Okulumda yer almam için birçok fırsat var

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %19’ü katılıyorum, %32’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11 Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %16’ü katılıyorum, %39’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



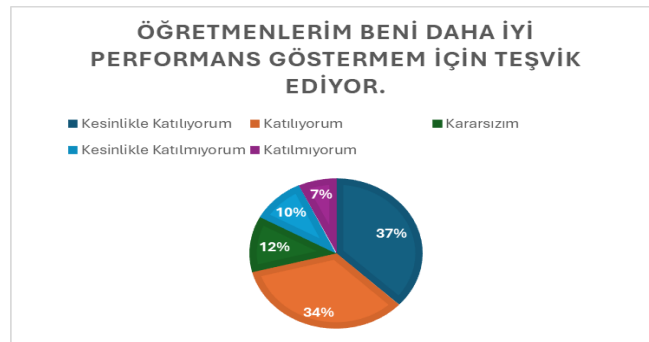
Şekil 12 Okul kulüpleri

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %21’ü katılıyorum, %26’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



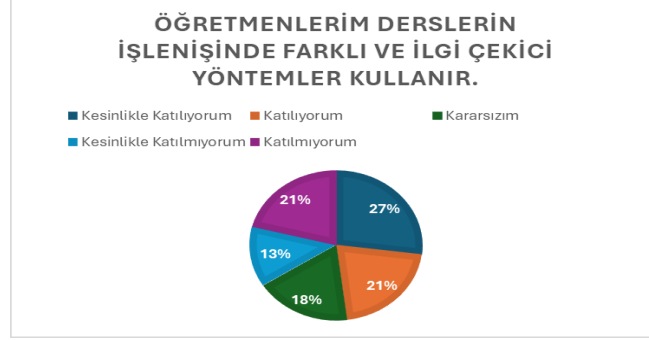
Şekil 13 Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %34’ü katılıyorum, %37’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 14 Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %21’ü katılıyorum, %27’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



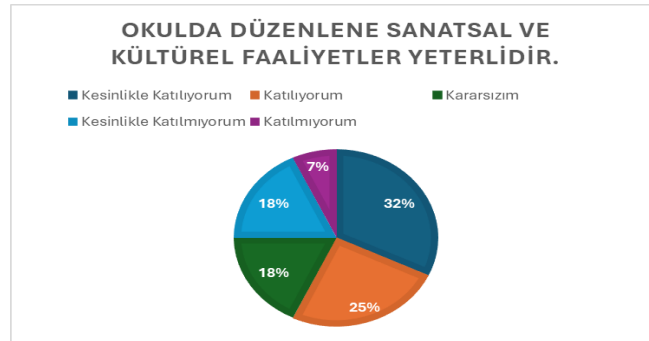
Şekil 15 Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %19’ü katılıyorum, %28’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16 Sınav ve ödevler

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %25’ü katılıyorum, %32’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17 Sanatsal ve kültürel faaliyetler

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %15’ü katılıyorum, %29’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 18 Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %20’ü katılıyorum, %29’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19 Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var

'DYK'leri yeterli buluyorum.' sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %23’ü katılıyorum, %36’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 20 DYK

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 38 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %50’si katılıyorum, %42’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



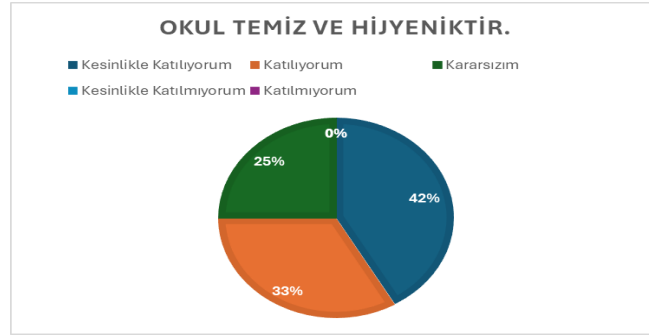
Şekil 21 Okulun misyonu ve vizyonunu

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli geliyor.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %34’ü katılıyorum, %50’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.

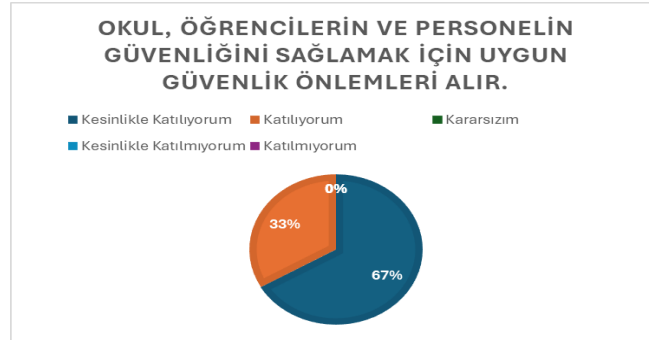


Şekil 22 Okulda eğitim ve yönetim kalitesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %33’ü katılıyorum, %42’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.

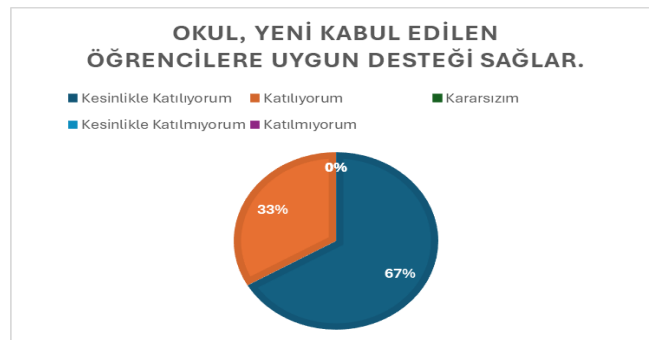


“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %33’ü katılıyorum, %67’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 23 Öğrencilerin ve personelin güvenliği

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %33’ü katılıyorum, %67’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 24 Yeni kabul edilen öğrencilere uygun destek

“Okulumuz mesleki yeterliliğini geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %50’si katılıyorum, %42’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



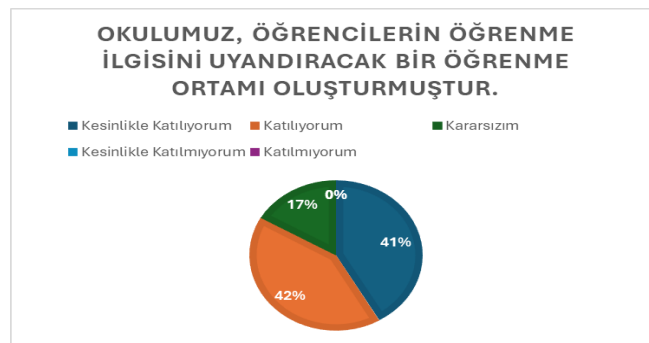
Şekil 25 Mesleki yeterlilikleri geliştirme

“Okul yönetiminiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %25’i katılıyorum, %58’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 26 Öğretmenleri etkin yönlendirme

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %42’si katılıyorum, %41’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



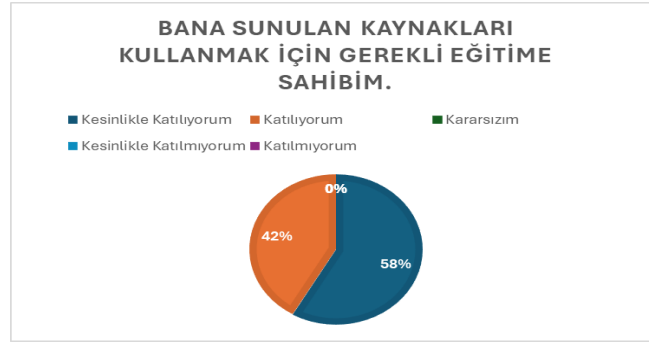
Şekil 27 Öğrenme ortamı

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %42’si katılıyorum, %50’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



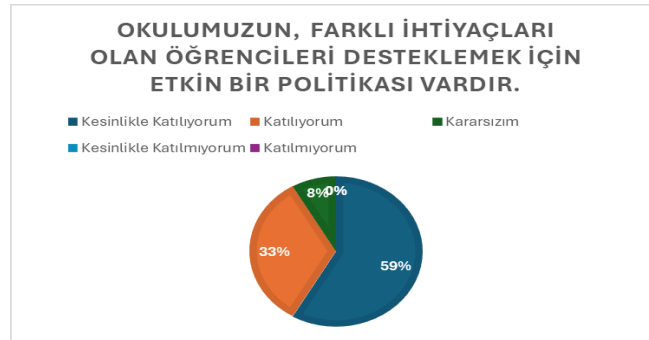
Şekil 28 Kaynaklara erişim

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %42’si katılıyorum, %58’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



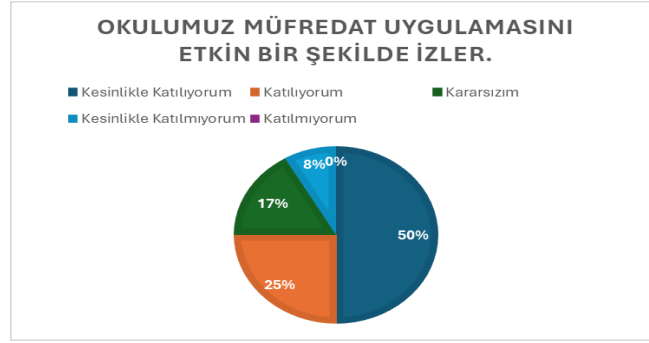
Şekil 29 Kaynakları kullanmak için gerekli eğitim

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %33’ü katılıyorum, %59’u kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



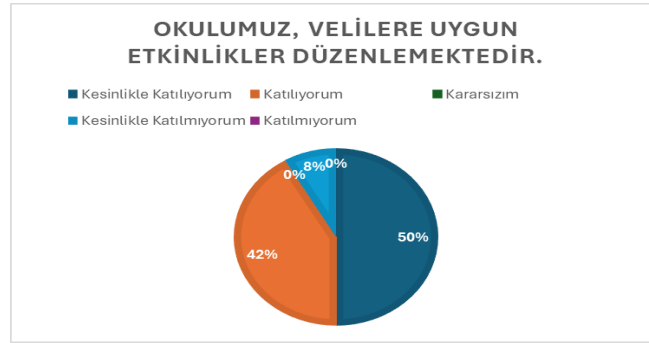
Şekil 30 Farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %25’i katılıyorum, %50’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



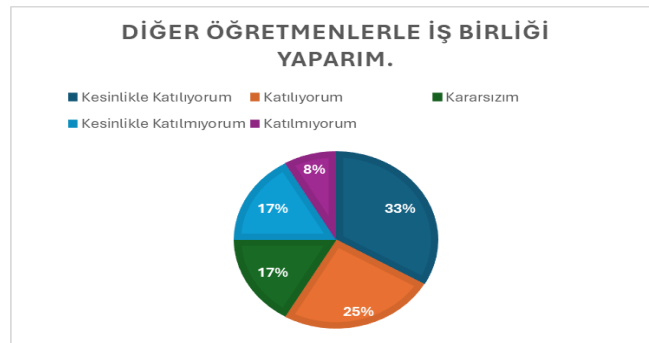
Şekil 31 Müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izleme

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %42’si katılıyorum, %50’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



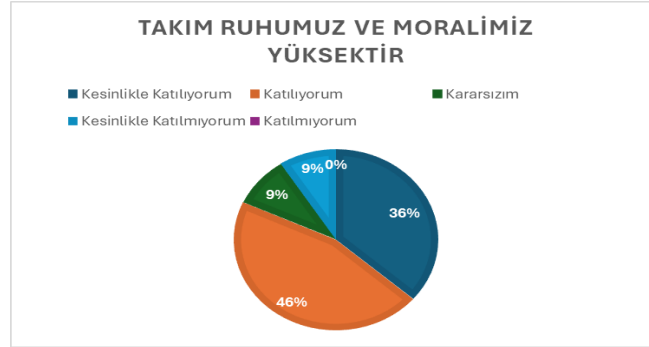
Şekil 32 Velilere uygun etkinlikler

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %25’i katılıyorum, %33’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 33 Diğer öğretmenlerle iş birliği

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %46’sı katılıyorum, %36’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



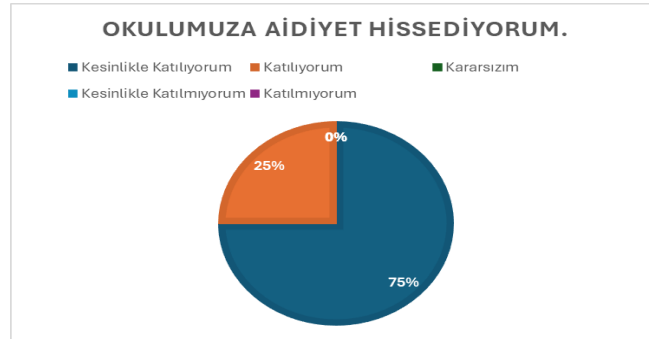
Şekil 34 Takım ruhumuz ve moralimiz

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %42’si katılıyorum, %50’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 35 Personeli arasında dostane bir ilişki

“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %25’i, katılıyorum, %75’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 36 Aidiyet hissi

Veli Anketi Sonuçları:

551 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna katılmış olan velilerin %42’si katılıyorum, %37’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 37 Velilerin okulun misyon ve vizyonunu anlama seviyesi

“Okulun eğitim ve yönetim kalitesi sürekli gelişiyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %37’si katılıyorum, %29’u kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



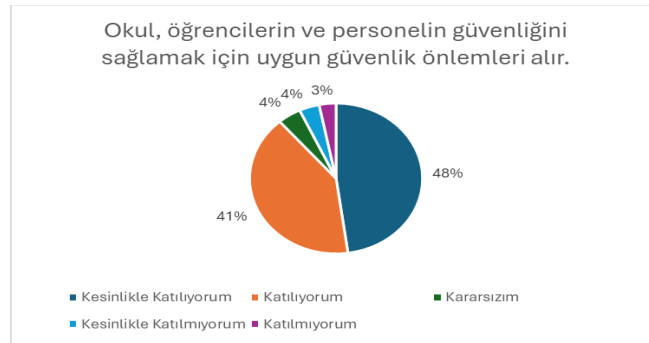
Şekil 38 Okulun eğitim ve yönetim kalitesi sürekli gelişiyor

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna katılmış olan velilerin %40’ı katılıyorum, %42’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



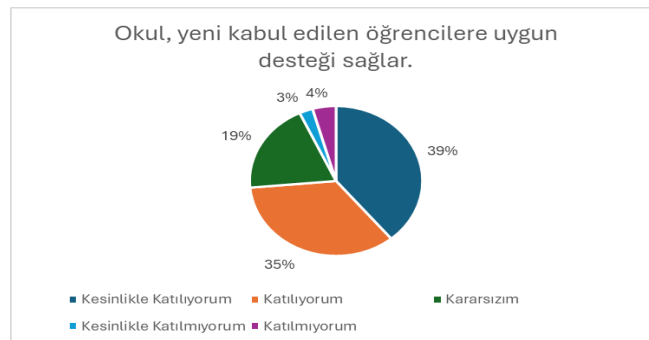
Şekil 39 Okul temiz ve hijyeniktir

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna katılmış olan velilerin %41’i katılıyorum, %48’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



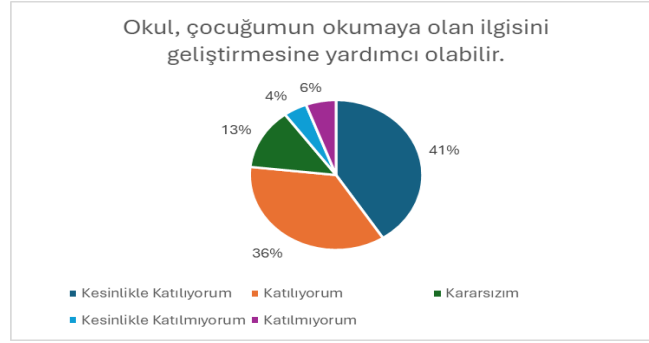
Şekil 40 Öğrenci ve personel güvenliği

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna katılmış olan velilerin %35’i katılıyorum, %39’u kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



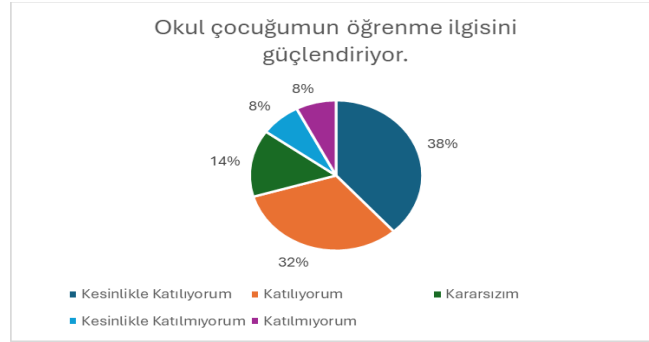
Şekil 41 Yeni kabul edilen öğrencilere uygun destek

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna katılmış olan velilerin %36’sı katılıyorum, %41’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



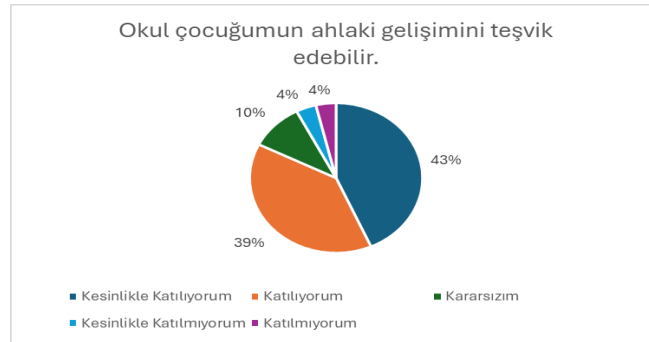
şekil 42 Çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirme

“Okul, çocuğumun öğrenmeye olan ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %32’si katılıyorum, %38’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



şekil 43 Çocuğumun öğrenmeye olan ilgisi

“Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna katılmış olan velilerin %39’u katılıyorum, %43’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



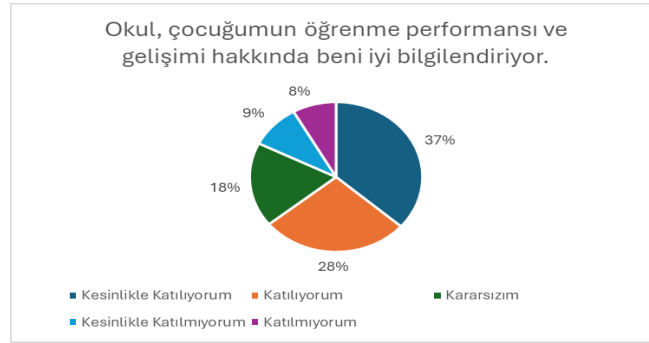
şekil 44 Ahlaki gelişim

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %23’ü katılıyorum, %39’u kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



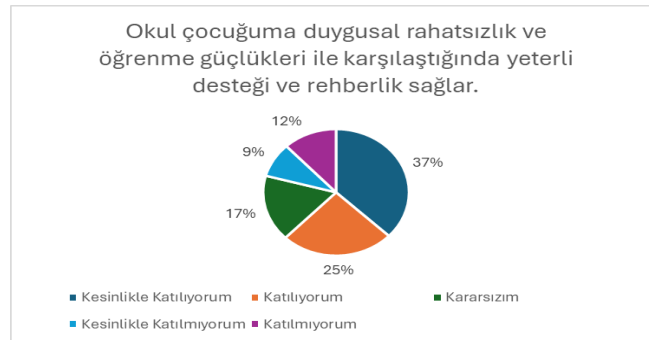
Şekil 45 Değerlendirme yöntemleri

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %28’i katılıyorum, %37’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



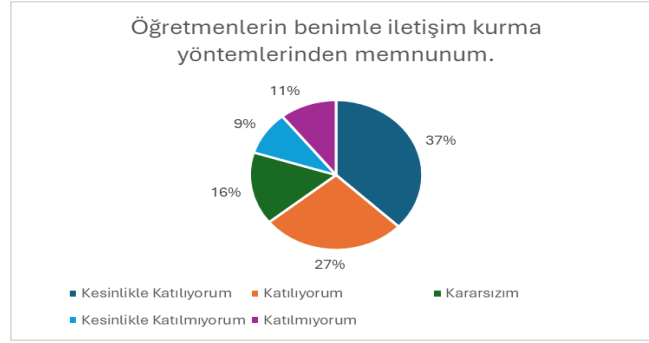
Şekil 46 Öğrenme performansı

“Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar..” sorusuna katılmış olan velilerin %25’i katılıyorum, %37’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



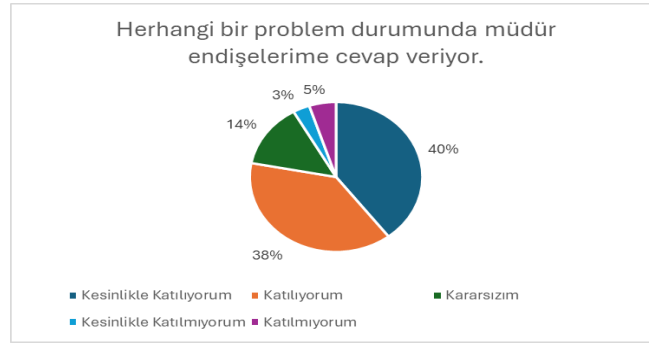
Şekil 47 Duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna katılmış olan velilerin %38’i katılıyorum, %40’ı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 48 Öğretmenlerin iletişim kurma yöntemleri

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %27’si katılıyorum, %37’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



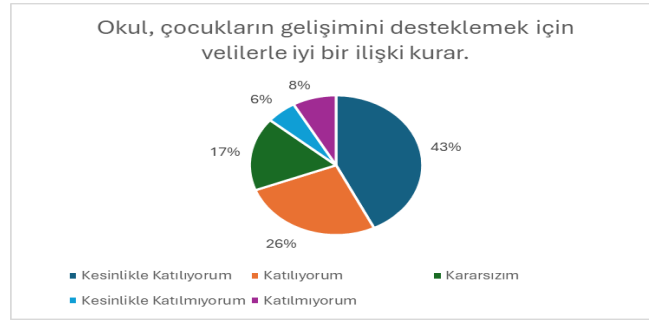
Şekil 49 Problem durumunda müdür durumu

“Okul velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenler.” sorusuna katılmış olan velilerin %19’u katılıyorum, %36’sı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



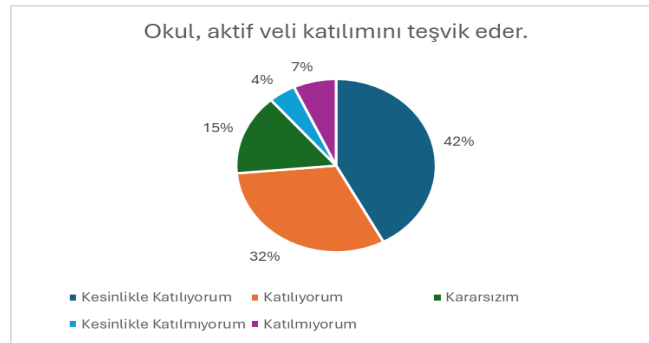
Şekil 50 Velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna katılmış olan velilerin %26’sı katılıyorum, %43’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



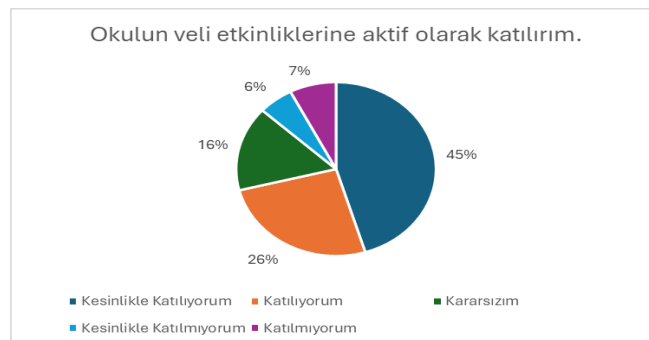
Şekil 51 Velilerle iyi ilişki

“Okul, aktif veli katılımına teşvik eder.” sorusuna katılmış olan velilerin %32’si katılıyorum, %42’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



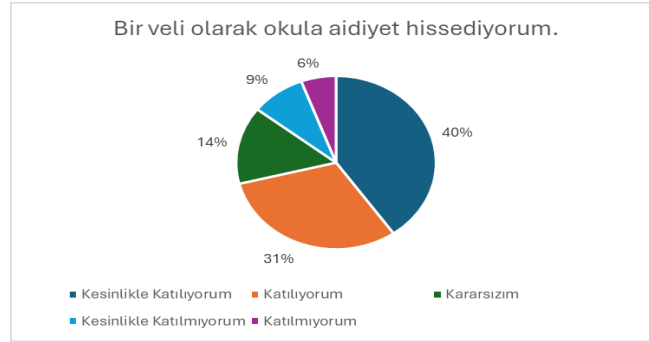
Şekil 52 Aktif veli katılımına teşvik

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna katılmış olan velilerin %26’sı katılıyorum, %45’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



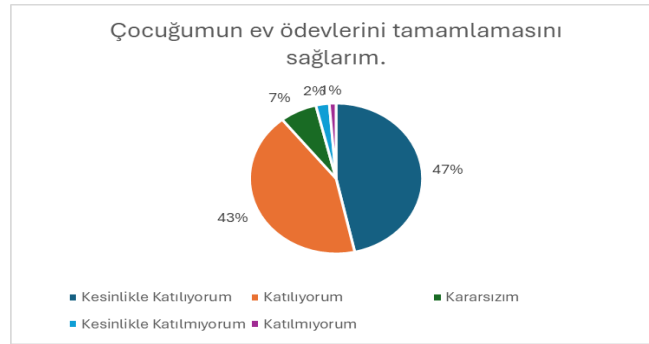
Şekil 53 Veli etkinlikleri

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna katılmış olan velilerin %31’i katılıyorum, %40’ı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



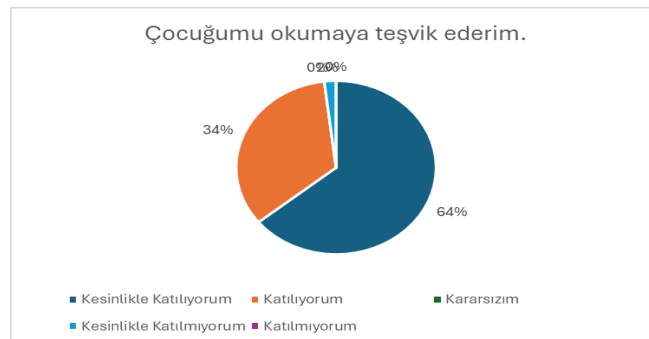
Şekil 54 Velilerin okula aidiyet hissi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna katılmış olan velilerin %43’ü katılıyorum, %47’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



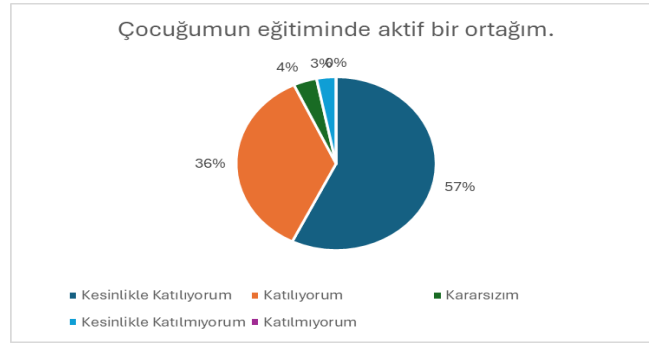
Şekil 55 Ev ödevlerine yardım

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna katılmış olan velilerin %34’ü katılıyorum, %64’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



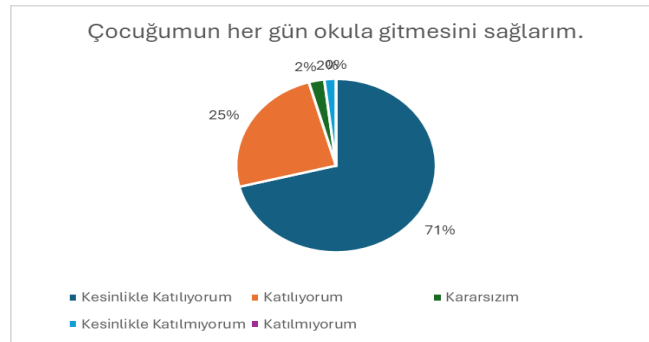
Şekil 56 Okumaya teşvik

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna katılmış olan velilerin %36’sı katılıyorum, %57’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 57 Çocuğun eğitiminde aktif ortaklık

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna katılmış olan velilerin %25’i katılıyorum, %71’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 58 Okula gitmeye teşvik

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Şeması



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler Tablo 6'da belirtilmiştir.

Tablo 6. Personel bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	24	14	38
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	4	4	8
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	34	21	55

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda derslerde ve ders dışı faaliyetlerde kullanılmak üzere çeşitli teknolojik araç gereçler bulunmaktadır. Bunların başında her sınıfta bulunan Faz-3 kapsamında kurulumu yapılan akıllı tahtalar bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzda 2 adet Bilişim Teknolojileri dersliği bulunmaktadır. Bu dersliklerden biri masaüstü bilgisayarlar şeklindeyken diğeri taşınabilir bilgisayar şeklindedir. Taşınabilir bilgisayarların olduğu 2023 yılında kurulumu yapılan derslikte ayrıca 3D yazıcı bulunmaktadır. Bu yazıcı öğrenci ve öğretmenlerimizin kullanımına sunulmuştur.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 7’de yer verilmiştir.

Tablo 7. Teknolojik kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	42	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	20	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	24 MBit
3D Yazıcı Sayısı	1		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynaklarını, okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Bütçe işlemlerini Okul Müdür Başyardımcı Faruk BOLAT tarafından yürütülmektedir.

Okulumuzun gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Gelir-gider tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	12.200,00 TL	12.563,00 TL
2022	163.563,00 TL	58.891,36 TL
2023	285.686,00 TL	247.950,00

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 9’da yer almaktadır.

Tablo 9. Okul yerleşkesine ilişkin bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	✓		
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	✓		
Derslik Alanları (m2)	52 m ²	Kütüphane	✓		
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fizik Laboratuvarı	✓		
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	✓		
İdari Odaların Alanı (m2)	24 m ²	Müzik Dersliği	✓		
Öğretmenler Odası (m2)	79 m ²	Beceri Atölyesi	✓		
Okul Oturum Alanı (m2)	14400 m ²	Pansiyon	✓		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12231 m ²	Kimya Laboratuvarı	✓		
Okul Kapalı Alan (m2)	2169 m ²	Biyoloji Laboratuvarı	✓		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	230 m ²				
Kantin (m2)	81 m ²				
Tuvalet Sayısı	60				

2.7.6. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki Tablo 10’da yer almaktadır.

Tablo 10. Öğrenci sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	16	14	30	11/A	8	15	23
9/B	14	17	31	11/B	9	15	24
9/C	17	14	31	11/C	10	14	24
9/D	15	14	29	11/D	11	17	28
9/E	17	14	31	11/E	11	12	23
10/A	17	11	28	12/A	17	11	28
10/B	12	10	22	12/B	12	12	24
10/C	15	10	25	12/C	12	20	32
10/D	14	17	31	12/D	10	18	28
10/E	15	12	27	12/E	13	19	32

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulumuzun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulumuzun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir (Tablo 11). Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 11. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmesi,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)• e- Devlet uygulamaları,	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kuru	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat• Mevzuat Değişiklikleri• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem

belirlenmesi , • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları , • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	mun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri , • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı	kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
--	--	--	---	---

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir (Tablo 12, 13, 14, 15).

Tablo 12. Güçlü yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranlarının yüksekliği Akademik başarı oranlarının yüksekliği TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranının yüksekliği Devamsızlık oranının düşüklüğü
Çalışanlar	Çalışanlarımızın kuruma ait olma bilincinin yüksekliği Ekip ruhunun oturmuş olması Proje tabanlı etkinliklere katılım ve destek sunmada istekli olma

	Yöneticilerin yeterlilik düzeyinin yüksek olması Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin kesintisiz olması İş birlikçi faaliyetlerle katılımı istekli olma
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyinin yüksekliği Velilerin öğrencileriyle ilgili olması Etkinliklere katılım ve teşvikte velilerin istekli olması
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarları Güçlü internet ağı 3D Yazıcı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısının ideal olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının ideal olması Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekânların olması

Tablo 13. Zayıf yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Öğrencilerden yüksek başarı beklentisi bulunması nedeniyle stres yaşayabilen öğrenciler bulunmaktadır.
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeşil alanının az olması
Donanım	
Bütçe	2 adet binaya sahip okulumuzun temizlik ve kırtasiye bütçelerinin artırılması gerekmektedir.
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Tablo 14. Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar Destekleme ve Yetiştirme Kursları Liseye geçiş sınavlarının daha ölçücü bir şekilde yapılması Proje okulları yönetmeliği
Ekonomik	Veli profiline genel olarak ekonomik durumu yüksek veliler olması Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	İlimizde 3 adet üniversite bulunması İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Öğrenci ve velilerimizin teknolojiden yararlanma konusunda bilinçli olmaları Öğretmenlerimizin teknolojik altyapılarının çağımıza uygun olması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun proje okul statüsünde olması sebebiyle ayrı bir yönetmeliği bulunmaktadır. Öğretmen ve çalışanlarımızın mevzuat konusunda bilinçli olmaları
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu iklimin eğitim öğretime uygun olması Okul bahçesinin gerekli destek görmesi halinde ağaçlandırma işleri için uygun olması Çevre bilincindeki artış

Tablo 15. Tehditler

Tehditler	
Politik	Bazı ödeme kalemlerinden gelen ödeneklerin yeterli olmaması Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Bazı öğrencilerimizin ekonomik durumunun yeterli olmaması
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Öğrencilerin akademik başarıyı tek hedef olarak görmeleri nedeniyle oluşan rehberlik ihtiyacı Velilerin öğrencilerden çok yüksek beklentilerinin olması sonucu oluşan baskı
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri

Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan Tablo 16 amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 16. Tespit ve ihtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Ailelerin öğrenciye karşı olan yüksek beklentisi bulunmaktadır.	Ailelere yönelik rehberlik faaliyetlerinin planlanması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

¼ğrencilerimizin bireysel yeteneklerini dikkate alarak ¼ğrenmelerini, bilgili, becerikli, ¼zg¼venli olmalarını, problem öz¼m¼nde bilimsel y¼ntemi kullanma gerekliliğini kavramalarını sağlayarak, bilimsel çalışmalara y¼nelen, projeler ¼reten, takım çalışmasına yatkın, girişimci, yaratıcı, çok y¼nl¼ d¼ř¼nen, sonuç kadar s¼rece ¼nem veren, kendine g¼venen, yeteneklerinin bilicinde ve insani değerlere sahip olan bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYON

¼ğrencilerimizin sahip oldukları bireysel g¼lerinin farkında olmalarına yardımcı olarak bireysel g¼lerini geliştiren sorumlu, ¼zg¼r, ¼retken, katılımcı ve mutlu bireyler olmaları ve bilime katkılarıyla, sosyal sorumluluk girişimleriyle, uluslararası iş birlikleriyle, insanlığın geleceğinde s¼z sahibi olan mezunlarıyla saygınlık kazanmış bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tablo 17. Hedef 1.1

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	60	61	62	63	64	65
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	60	62	64	66	68	70
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	60	62	64	66	68	70
PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	20	22	24	26	28	30

Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>
--------------------	--

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Tablo 18. Hedef 2.1

Amaç	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	15	55	56	57	58	59	60
PG2.1.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	15	0	0	0	0	0	0
PG2.1.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	15	350	375	400	425	450	500
PG2.1.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	15	50	55	60	65	68	70

PG2.1.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	10	6	8	10	10	11	12
PG 2.1.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında TYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	15	1 1 10 16	1 2 12 18	2 3 14 19	3 5 15 20	3 5 16 21	4 6 18 22
PG 2.1.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında AYT'de ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	15	3 3 11 21	3 5 12 22	4 6 14 24	5 7 15 25	5 8 18 27	6 10 20 30
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabilecektir.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlanmış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.</p>						

Tablo 19. Hedef 2.2

Amaç	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	20	60	62	64	66	68	70
PG2.2.2. Veli görüşmeleri oranı	20	20	25	27	29	33	35
PG2.2.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	80	82	84	86	88	90
PG2.2.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	8	10	11	11	12	12
PG2.2.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	6	7	7	8	8	10
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş</p>						

	<p>mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>
--	--

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Tablo 20. Hedef 3.1

Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	40	2	3	4	5	6	7
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	70	72	74	76	78	80
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30	5	4	3	2	1	0
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						

Tablo 21. Hedef 3.2

Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	30	60	65	70	75	80	85
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	40	50	55	60	65	70	75
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planında yer alan maliyetlere ilişkin kaynaklar Tablo 22’de; faaliyetlerin maliyetlendirmesine ilişkin bilgiler ise Tablo 23’te sunulmuştur.

Tablo 22. 2024-2028 Stratejik Planı maliyet kaynak tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	20.000	30.000	40.000	60.000	80.000	230.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2.000	11.000	12.000	14.000	25.000	64.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100.000	120.000	140.000	160.000	180.000	700.000
TOPLAM	122.000	161.000	192.000	234.000	285.000	994.000

Tablo 23. 2024-2028 Stratejik Planı faaliyet/proje maliyetlendirme tablosu

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	10.000	12.000	15.000	18.000	20.000
Hedef 1.1	10.000	12.000	15.000	18.000	20.000
STRATEJİK AMAÇ 2	22.000	27.000	32.000	38.000	45.000
Hedef 2.1	15.000	17.000	20.000	25.000	30.000
Hedef 2.2	7.000	10.000	12.000	13.000	15.000
STRATEJİK AMAÇ 3	60.000	72.000	85.000	98.000	120.000
Hedef 3.1	50.000	60.000	70.000	80.000	100.000
Hedef 3.2	10.000	12.000	15.000	18.000	20.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	30.000	50.000	60.000	80.000	100.000
TOPLAM	122.000	161.000	192.000	234.000	285.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Kahramanmaraş Tobb Fen Lisesi



Sayı : E-89377568-20-105582504
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı Oluru

03.07.2024

KAHRAMANMARAŞ TOBB FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Nuh UÇAR
Müdür Yardımcısı

Uygun görüşle arz ederim.

Faruk BOLAT
Müdür Başyardımcısı

OLUR
İsmail DEMİR
Okul Müdürü

EK: 2024-2028 Stratejik Planı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Necip Fazıl Mahallesi 50002. Sokak No 2/1A 46100
Onikişubat/Kahramanmaraş
Telefon No : 0 (344) 215 84 40
E-Posta: ucarnuh@gmail.com
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Nuh UÇAR

Unvan : Müdür Yardımcısı

İnternet Adresi: <http://tobbfenlise.meb.k12.tr>

Faks:3442158440

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 1700-684C-3dCC-85b9-e62e kodu ile teyit edilebilir.

